**СОДЕРЖАНИЕ**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
2. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ В ЧАСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ и ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
3. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям».

Данная Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в ред. от 12.08.2022г.), зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 69 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися и разработана в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

* разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
* выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
* готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Приоритетной задачей программы воспитания является личностно- ориентированное развитие обучающихся, формирование у них системы знаний о процессе развития России и мира, основ российской идентичности, мотивации к обучению и саморазвитию, а также развитию социально-значимых качеств личности.

Система воспитания в Техникуме имеет в основе следующие принципы:

* единство процессов воспитания, обучения и развития личности студентов;
* гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
* личностный подход в воспитании;
* осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
* творческое развитие студентов.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» (далее – техникум) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, которые включают в себя духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания** обучающихся в Техникуме: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

## Задачи воспитания:

* усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
* приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
* подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
* подготовка к созданию семьи и рождению детей;
* достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы.

## Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Техникуме по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **профессионально-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры воспитания

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся Техникуме основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления воспитания должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник Техникуме должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | ФГОС СПО |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном язык |

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражены в требованиях к личностным результатам освоения обучающимися рабочей программы воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания***(дескрипторы)* | **Код личностных****результатов** |
| **1. Гражданское воспитание** |
| Сформированность гражданской позиции обучающегося какактивного и ответственного члена российского общества. | **ЛР 1.1** |
| Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважениезакона и правопорядка. | **ЛР 1.2** |
| Принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей. | **ЛР 1.3** |
| Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,национальным признакам. | **ЛР 1.4** |
| Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях. | **ЛР 1.5** |

|  |  |
| --- | --- |
| Умение взаимодействовать с социальными институтами всоответствии с их функциями и назначением. | **ЛР 1.6** |
| Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. | **ЛР 1.7** |
| **2. Патриотическое воспитание** |
| Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык икультуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. | **ЛР 2.1** |
| Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях и труде. | **ЛР 2.2** |
| Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,ответственность за его судьбу. | **ЛР 2.3** |
| **3. Духовно-нравственное воспитание** |
| Осознание духовных ценностей российского народа. | **ЛР 3.1** |
| Сформированность нравственного сознания, этического поведения. | **ЛР 3.2** |
| Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. | **ЛР 3.3** |
| Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. | **ЛР 3.4** |
| Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностейсемейной жизни в соответствии с традициями народов России. | **ЛР 3.5** |
| **4. Эстетическое воспитание** |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехнического творчества, спорта, труда и общественных отношений. | **ЛР 4.1** |
| Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональноевоздействие искусства. | **ЛР 4.2** |
| Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурныхтрадиций и народного творчества. | **ЛР 4.3** |
| Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремлениепроявлять качества творческой личности. | **ЛР 4.4** |
| **5. Физическое воспитание** |
| Сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственного отношения к своему здоровью. | **ЛР 5.1** |
| Сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственного отношения к своему здоровью. | **ЛР 5.2** |
| Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинениявреда физическому и психическому здоровью. | **ЛР 5.3** |
| **6. Профессионально-трудовое воспитание** |
| Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. | **ЛР 6.1** |

|  |  |
| --- | --- |
| Готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. | **ЛР 6.2** |
| Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельно выполнять такую деятельность. | **ЛР 6.3** |
| Готовность и способность к образованию и самообразованию напротяжении всей жизни. | **ЛР 6.4** |
| **7. Экологическое воспитание** |
| Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологическихпроблем. | **ЛР 7.1** |
| Планирование и осуществление действий в окружающей среде наоснове знания целей устойчивого развития человечества. | **ЛР 7.2** |
| Активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде. | **ЛР 7.3** |
| Умение прогнозировать неблагоприятные экологическиепоследствия предпринимаемых действий, предотвращать их. | **ЛР 7.4** |
| Расширение опыта деятельности экологической направленности. | **ЛР 7.5** |
| **8. Ценности научного познания** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоего места в поликультурном мире. | **ЛР 8.1** |
| Совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействия между людьми и познания мира. | **ЛР 8.2** |
| Осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | **ЛР 8.3** |

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**(Для рабочих программ дисциплин/модулей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы****воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях | **ЛР 2** |

|  |  |
| --- | --- |
| добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующийв деятельности общественных организаций |  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведениеокружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессиональногоконструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностеймногонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовностьк участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различныхситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российскогогосударства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихсяситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужойбезопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающийосновами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений сосвоими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические | **ЛР13** |

|  |  |
| --- | --- |
| принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решениев условиях риска и неопределенности |  |
| Соответствующий ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующийпрофессиональную жизнестойкость | **ЛР14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда ипрофессий | **ЛР15** |

**Планируемые личностные результаты**

**в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля** | **Код личностных результатов реализации программы****воспитания** |
| ОД.01 | Русский язык | ЛР1, ЛР5- ЛР7, ЛР11, ЛР12 |
| ОД.02 | Литература | ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11,ЛР12 |
| ОД.03 | Математика | ЛР4, ЛР10, ЛР13-17 |
| ОД.04 | Иностранный язык | ЛР7,ЛР8,ЛР11,ЛР112 |
| ОД.05 | Информатика | ЛР4, ЛР10, ЛР14-17 |
| ОД.06 | Физика | ЛР9, ЛР10, ЛР13-18 |
| ОД.07 | Химия | ЛР9, ЛР10, ЛР13-18 |
| ОД.08 | Биология | ЛР9, ЛР10, ЛР13-18 |
| ОД.09 | История | ЛР1-3,ЛР5, ЛР7, ЛР8,ЛР11-12 |
| ОД.10 | Обществознание | ЛР1-3, ЛР5-9, ЛР11,ЛР12, ЛР18 |
| ОД.11 | География | ЛР1-3, ЛР5-9, ЛР11,ЛР12, ЛР18 |
| ОД.12 | Физическая культура | ЛР7, ЛР9, |
| ОД13 | Основы безопасности и защиты Родины | ЛР1-3, ЛР6-10, ЛР12 |
|  | Индивидуальный проект | ЛР2-4, ЛР7 -12,ЛР14, ЛР16, ЛР17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12 |
| ОГСЭ.02 | История | ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР5, ЛР7, ЛР8,ЛР11-12 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР7, ЛР8,ЛР14-15 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ЛР7, ЛР9, |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11-15 |
| ЕН.01 | Математика | ЛР4,ЛР13-15 |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | ЛР1-3, ЛР9, ЛР11,ЛР13 |
| ОП.01 | Экономика организации | ЛР1,ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-15 |
| ОП.02 | Финансы, денежное обращение и кредит | ЛР1,ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-15 |
| ОП.03 | Налоги и налогообложение | ЛР1,ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-15 |
| ОП.04 | Основы бухгалтерского учета | ЛР1,ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-15 |
| ОП.05 | Аудит | ЛР1,ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-15 |
| ОП.06 | Документационное обеспечение управления | ЛР1,ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-15 |
| ОП.07 | Основы предпринимательской деятельности | ЛР1,ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-15 |
| ОП.08 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР4, ЛР10,ЛР13-15 |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР1,ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-15 |
| ПМ.01 | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации | ЛР1,ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-15 |
| ПМ.02 | Ведение бухучета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации. | ЛР1,ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-15 |
| ПМ.03 | Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | ЛР1,ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-15 |
| ПМ.04 | Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности | ЛР1,ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-15 |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР1,ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-15 |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## Уклад образовательной организации

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» создано на основании специального решения исполкома в 1985 году.

Миссия Техникуме – воспитание достойного гражданина Российской Федерации, специалиста высокой категории, патриота своей страны.

На начало учебного года (01.01.2024) контингент составлял 444 человека. Образовательная деятельность осуществляется на трех учебных площадках, на которых обучаются студенты всех курсов обучения:

п.Тура,мкр.Таежная, 7,

п. Тура, ул. Школьная, дом 24Б,

п.Тура, ул. Смидовича вблизи дома № 19 (Модульное здание);

Общежитие техникума – п.Тура, мкрн.Таежный, № 7

Байкитский филиал – 648360 с.Байкит, ул.Совхозная, № 14

Общежитие Байкитского филиала – с. Байкитул.Совхозная, № 14/3

Тунгусско-Чунский филиал –с.Ванавара, ул.Красноярская, № 4

## Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Техникум придерживается следующих принципов воспитания:

– безопасность обучающегося и его семьи, соблюдение закрепленных законами всех уровней прав обучающегося и его семьи, конфиденциальности информации

* один из основных приоритетов при нахождении обучающегося в Техникуме;
	+ создание психологической среды, комфортной для эффективного взаимодействия обучающихся и педагогического состава Техникуме;
	+ создание условий для возникновения событий, наполненных содержательными и яркими эмоциями, которые объединяют педагогов и обучающихся в целях реализации процесса воспитания;
	+ организация педагогам и обучающимся в совместных дел и проектов для развития принципов заботы и созидания;
	+ повышение эффективности, системности воспитания с применением не стандартных, не шаблонных мер;
	+ системность и последовательность в течение учебного года совместных общих мероприятий педагогов и обучающихся, которые интегрируют свои усилия в воспитательных целях;
	+ проектная деятельность - один из важных элементов воспитательной работы;
	+ каждое совместное ключевое дело педагогов и обучающихся включает коллективное участие всех участников в разработке, планировании и проведении мероприятий, а также анализ результатов, принцип коллективности является важной чертой каждого мероприятия;
	+ проведение всех мероприятий основывается на поощрении эффективного взаимодействия между группами, их социальная активность, а также на отсутствии конкуренции и соревновательности;
	+ для становления и развития доброжелательных и товарищеских отношений между обучающимися и выявления их общих интересов педагоги Техникуме ориентированы на создание кружков, секций и иных объединений в рамках учебных групп;
	+ основную организационную, посредническую функцию по воспитанию обучающихся выполняет педагог-организатор, задачей которого является обеспечение обучающемуся защитной, развивающей среды.

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности Техникуме:

* содержание воспитательной деятельности социального педагога, педагога- психолога, куратора группы, студенческого самоуправления и студентов;
* содержание воспитательной работы в деятельности внеучебных воспитательных образований: кружков, секций, художественной самодеятельности;
* содержание деятельности руководителя по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, организующего взаимодействие, взаимосвязь всех направлений воспитательной работы, интегрирующей в единое педагогическое пространство воспитание, обучение и развитие личности студентов;

Содержание воспитательной деятельности социального педагога, педагога- психолога, куратора, органов студенческого самоуправления реализуется в целенаправленной жизнедеятельности учебной группы:

* индивидуальная работа со студентами, степень адаптированности к условиям Техникуме, уровень притязаний, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе и др.;
* совместная деятельность социального педагога, педагога-психолога, куратора, органов самоуправления по формированию положительной мотивации профессиональной подготовки обучающихся;
* создание в группе взаимного уважения студентов друг к другу, помощь студентам в приобретении социального и жизненного опыта, в нравственном и культурном развитии;
* работа с родителями студентов.

Содержание воспитательной работы внеучебных образований:

* приобщение студентов к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (тематические мероприятия, выставки в библиотеке, музее Техникуме, посвященные памятным дням и др.);
* профессиональная направленность внеклассной воспитательной работы (встречи со специалистами, экскурсии на предприятия, профессиональные праздники и др.);
* гражданско-патриотическое воспитание (знаменательные даты в жизни страны, города, праздники, юбилеи, встречи с блокадниками и ветеранами ВОВ, экскурсии в музеи и т.д.);
* создание условий для проявления творческих способностей каждым студентом группы в общественных делах, организуемых в Техникуме (конкурс талантов, презентаций, КВН, выставки студенческого творчества, спортивные состязания и др.).

Содержание деятельности руководителя по внеклассной, воспитательной работе и

досуговой деятельности студентов:

* координация всех направлений воспитательной работы в Техникуме, изучение и распространение инновационных подходов к воспитательной работе;
* обеспечение системности воспитательной деятельности в Техникуме на всех этапах планирования, реализации и подведения итогов.

## Социальное партнерство образовательной организации

Повышению качества профессионального образования обучающихся способствует развитие системы социального партнерства и установление плодотворного взаимодействия с предприятиями и организациями ЭМР.

Основные направления взаимодействия Техникуме и работодателей:

* выполнение заказа работодателя на подготовку кадров;
* разработка требований к выпускникам Техникуме (Модель выпускника);
* разработка основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей к уровню подготовки выпускника;
* планирование и реализация производственной практики;
* организация стажировок педагогических работников на предприятиях;
* повышение квалификации, подготовка и переподготовка сотрудников предприятий по заявкам работодателей;
* профориентационная работа обучающихся;
* организация совместных социальных и коммерческих проектов (профессиональных конкурсов, конференций, ярмарок, выставок);
* участие работодателей в составах ГЭК при проведении ГИА выпускников;
* трудоустройство выпускников Техникуме.

## Модули воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Техникуме в следующих видах:

* + Образовательная деятельность.
	+ Кураторская деятельность (кураторство).
	+ Основные воспитательные мероприятия.
	+ Организация предметно-пространственной среды.
	+ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
	+ Самоуправление.
	+ Профилактика и безопасность.
	+ Социальное партнёрство.
	+ Профориентация.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Техникум укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по внеклассной воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, заведующего отделением, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, мастера производственного обучения, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование должности | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заместитель директора по социальной и воспитательной работе  | 1 | Отвечает за организацию воспитательной деятельности |
| Советник по вопитанию | 1 | Координирует деятельность по реализации Программы воспитания. Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой |
| Социальный педагог | 2 | Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся |
| Педагог-психолог | 1 | Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса |
| Преподаватель | более 50 | Реализует воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии |
| Классный руководитель учебной группы | 21 | Осуществляет воспитательную, диагностическую и информационно-мотивационную функцию |
| Педагог-организатор | 4 | Осуществляет воспитательную, диагностическую и информационно-мотивационную функцию |
| Педагог-организатор ОБЖ | 1 | Осуществляет воспитательную, диагностическую и информационно-мотивационную функцию |
| Воспитатель общежития | 2 | Осуществляет воспитательную, адаптационную, социализирующую, диагностическую, консультационную и информационно- мотивационную и функции во внеучебное время |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники Техникуме, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся и осуществляется в двух направлениях:

* Наличие условий для воспитания обучающихся, которое оценивается по следующим позициям:
* описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
* наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
* взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями);
* оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
* Состояние воспитательной деятельности, эффективность проводимых мероприятий, которое оценивается по следующим позициям:
* проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
* степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
* включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
* участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
* снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.